

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання
учнів у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта)

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |

1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] | розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] | визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1-1] | розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] | стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1-1] |
| | розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] | співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома [6 ІНО 1.1.2-1] | розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] | визначає основний зміст простих коротких висловлювань на знайомі теми, зокрема простого висловлювання однієї особи, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2-1] |
| | | визначає просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу | | співвідносить інформацію, сприйняту на слух, під час простої, добре структурованої презентації із слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|---|---|--|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | [6 ІНО 1.1.2-2] | | розуміє пояснення до неї [9 ІНО 1.1.2-2] |
| розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] | виокремлює основний зміст коротких простих повідомлень, оголошень та інструкцій [6 ІНО 1.1.3-1] | розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат тощо, виконання повсякденних завдань [6 ІНО 1.1.3-2] | розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] | розпізнає просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів [9 ІНО 1.1.3-1] виконує детальні інструкції [9 ІНО 1.1.3-2] розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у транспорті, якщо мовлення чітке та повільне, а сторонній шум мінімальний [9 ІНО 1.1.3-3] |
| розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] | виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4-1] | виокремлює важливу інформацію з телевізійних програм, якщо мовлення чітке та повільне | розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] | визначає основний зміст випусків новин і нескладного матеріалу на знайомі теми, записаного на аудіоносії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4-1] розпізнає основний зміст і окремі деталі усних повідомлень, якщо мовлення |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | [6 ІНО 1.1.4-2] розпізнає важливі моменти розповіді, слідкує за сюжетом повідомлення, якщо мовлення чітке та повільне | | чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4-2] |
| | сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] | [6 ІНО 1.1.4-3] визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст [6 ІНО 1.1.5-1] | сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] | розуміє зміст фільмів, якщо з подій та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5-1] визначає основний зміст телевізійних програм на знайомі теми, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5-2] |
| Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] | розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] | виокремлює необхідну інформацію, отриману з коротких простих особистих листів [6 ІНО 1.2.1-1] визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [6 ІНО 1.2.1-2] | розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1] | визначає зміст описів подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках для регулярного спілкування з друзями [9 ІНО 1.2.1-1] виокремлює інформацію про події та емоції з прочитаних |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|--|--|--|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | | | простих особистих листів, листівок, зокрема онлайн-повідомлень [9 ІНО 1.2.1-2] |
| | | | | розпізнає зміст стандартної кореспонденції та онлайн-дописів, що стосується особистих інтересів [9 ІНО 1.2.1-3] |
| розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] | знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі [6 ІНО 1.2.2-1] | знаходить необхідну інформацію у списках та виокремлює деталі [6 ІНО 1.2.2-2] | розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] | здійснює пошук інформації в тексті, пов'язаному з повсякденним життям (листи, брошури) [9 ІНО 1.2.2-1] |
| | розпізнає знайомі, часто вживані написи, оголошення у громадських місцях [6 ІНО 1.2.2-3] | | | сприймає важливу інформацію, розміщену на упаковках, інструкціях (приготування їжі, вживання лікарських засобів тощо) [9 ІНО 1.2.2-2] |
| | | | | визначає відповідність короткої анотації визначеній темі статті [9 ІНО 1.2.2-3] |
| | | | | виокремлює важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у друкованих засобах, якщо в них небагато |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | | | абревіатур [9 ІНО 1.2.2-4] |
| | сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] | виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3-1] розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах [6 ІНО 1.2.3-2] визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі [6 ІНО 1.2.3-3] визначає в текстах, розміщених в Інтернеті, інформацію, що належить до особистої [6 ІНО 1.2.3-4] | сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] | виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми [9 ІНО 1.2.3-1] розпізнає більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання [9 ІНО 1.2.3-2] визначає основний зміст стислих описів на інформаційних дошках, зокрема на виставках, у музеях [9 ІНО 1.2.3-3] |
| | сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості | встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів | читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4] | встановлює послідовність виконання простих чітких інструкцій до побутових |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|---|---|--|---|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] | харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст [6 ІНО 1.2.4-1] визначає етапи приготування страв за простими рецептами, якщо вони ілюстровані [6 ІНО 1.2.4-2] | | | приладів, приготування їжі, інструкцій з техніки безпеки (зокрема інструкцій у громадському транспорті або з використання електроприладів) [9 ІНО 1.2.4-1] |
| добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] | визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв [6 ІНО 1.2.5-1] знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи [6 ІНО 1.2.5-2] | добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування [9 ІНО 1.2.5] | розпізнає докладний опис місць, подій, почуттів і планів у прочитаних оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні [9 ІНО 1.2.5-1] знаходить інформацію в щоденнику мандрівника щодо подій, особистого досвіду та відкриттів під час подорожі [9 ІНО 1.2.5-2] розпізнає фабулу оповідань, простих новел із чіткою сюжетною лінією, у разі потреби користується словником [9 ІНО 1.2.5-3] | |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---|--|--|---|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] | ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] | розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту [6 ІНО 1.3.1-1] використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях [6 ІНО 1.3.1-2] використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту [6 ІНО 1.3.1-3] розуміє значення та функцію невідомих виразів з їх розміщення в письмовому тексті (наприклад, на початку чи в кінці листа) [6 ІНО 1.3.1-4] | ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] | співвідносить зміст частини тексту із змістом тексту в цілому, використовує структуру та засоби зв'язності тексту для кращого розуміння аргументації [9 ІНО 1.3.1-1] визначає з контексту значення окремих невідомих слів та зміст речення в цілому, якщо обговорювана тема знайома [9 ІНО 1.3.1-2] робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку [9 ІНО 1.3.1-3] передбачає послідовність подій, ґрунтуючись на прочитаному початку розповіді [9 ІНО 1.3.1-4] дотримується послідовності аргументації або подій у розповіді, враховуючи засоби |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |

зв'язності тексту

[9 ІНО 1.3.1-5]

здогадується про значення невідомих слів у письмовому тексті шляхом виявлення їх частин

[9 ІНО 1.3.1-6]

2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

Здійснює усну взаємодію
[ІНО 2.1]

бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях
[6 ІНО 2.1.1]

реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння
[6 ІНО 2.1.1-1]

використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання
[6 ІНО 2.1.1-2]

спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя
[6 ІНО 2.1.1-3]

бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях
[9 ІНО 2.1.1]

вступає без підготовки в розмови на знайомі теми
[9 ІНО 2.1.1-1]

підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких незрозумілі
[9 ІНО 2.1.1-2]

висловлює власні погляди і думки та запитує про погляди та думки співрозмовника, обговорюючи теми, що стосуються особистих інтересів
[9 ІНО 2.1.1-3]

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | <p>пропонує, запрошує, просить вибачення</p> <p>[6 ІНО 2.1.1-4]</p> <p>розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби</p> <p>[6 ІНО 2.1.1-5]</p> <p>розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її</p> <p>[6 ІНО 2.1.1-6]</p> | | <p>висловлює свої думки щодо розв'язання практичних проблем з урахуванням емоційного стану співрозмовників</p> <p>[9 ІНО 2.1.1-4]</p> |
| | <p>цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу</p> <p>[6 ІНО 2.1.2]</p> | <p>демонструє, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння</p> <p>[6 ІНО 2.1.2-1]</p> <p>веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази</p> <p>[6 ІНО 2.1.2-2]</p> | <p>цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником</p> <p>[9 ІНО 2.1.2]</p> | <p>визначає основний зміст сказаного, у разі потреби повторює частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні</p> <p>[9 ІНО 2.1.2-1]</p> <p>висловлює припущення щодо можливого вирішення питання, наводячи аргументи та пояснення</p> <p>[9 ІНО 2.1.2-2]</p> <p>просить співрозмовника висловитися щодо подальших дій</p> |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] | запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [6 ІНО 2.1.3-1] запитує необхідну інформацію, повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, замовляє їжу [6 ІНО 2.1.3-2] повідомляє про проблеми із здоров'ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, і виявляє свої емоції на отриману відповідь [6 ІНО 2.1.3-3] | здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг [9 ІНО 2.1.3] | [9 ІНО 2.1.2-3] орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі: заповнення анкети, замовлення страв тощо; у разі потреби спілкується з відповідним персоналом [9 ІНО 2.1.3-1] орієнтується в типових ситуаціях або у таких, що виходять за межі стандартних, у крамниці, на пошті [9 ІНО 2.1.3-2] просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у крамниці, щоб обрати один з них, у разі потреби ставить уточнювальні запитання [9 ІНО 2.1.3-3] | |
| обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] | спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією [6 ІНО 2.1.4-1] | обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби | знаходить і передає просту фактичну інформацію [9 ІНО 2.1.4-1] запитує, як дістатися до певного місця, та розуміє | |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|--|--|---|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [6 ІНО 2.1.4-2] | [9 ІНО 2.1.4] | детальні пояснення [9 ІНО 2.1.4-2] |
| | | розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану [6 ІНО 2.1.4-3] | | дає пораду щодо розв'язання простих ситуацій відповідно до своєї компетентності [9 ІНО 2.1.4-3] |
| | | запитує та розповідає про подію [6 ІНО 2.1.4-4] | | |
| Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] | взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] | повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе [6 ІНО 2.2.1-1] | взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах [9 ІНО 2.2.1] | пише особисті листи, детально описує власний досвід, почуття та події [9 ІНО 2.2.1-1] |
| | | пише короткі прості листи-подяки та листи-вибачення [6 ІНО 2.2.1-2] | | пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, зокрема, запитує інформацію, надає її чи просить підтвердити [9 ІНО 2.2.1-2] |
| | | пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів [6 ІНО 2.2.1-3] | | пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнювальних деталей |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|---|---|---|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | пише короткі вітальні листівки [6 ІНО 2.2.1-4] | | [9 ІНО 2.2.1-3] |
| | запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] | пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються важливих потреб [6 ІНО 2.2.2-1] занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати [6 ІНО 2.2.2-2] вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [6 ІНО 2.2.2-3] | взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] | пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим [9 ІНО 2.2.2-1] записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставиться до рівня володіння мовою співрозмовником [9 ІНО 2.2.2-2] |
| Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] | здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] | бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів [6 ІНО 2.3.1-1] робить короткі | здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] | ініціює, підтримує та завершує прості онлайн-дискусії на знайомі теми, робить паузи під час спілкування в режимі реального часу [9 ІНО 2.3.1-1] розміщує прості дописи на |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---|---|--|--|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників [6 ІНО 2.3.1-2] | | знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, готує текст і використовує онлайн-інструменти (зокрема, словники) для перевірки правильності написаного [9 ІНО 2.3.1-2] |
| цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] | заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані [6 ІНО 2.3.2-1] | виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо співрозмовник готовий допомогти [6 ІНО 2.3.2-2] | цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя [9 ІНО 2.3.2] | розміщує в Інтернеті дописи про особистий досвід, почуття та події, детально відповідає на коментарі [9 ІНО 2.3.1-3] |
| | | | | здійснює онлайн-співпрацю та обмін, який вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід [9 ІНО 2.3.2-1] |
| | | | | здійснює онлайн-взаємодію із співрозмовником або невеликою групою, яка працює над проектом, у разі наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані із завданням |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|--|--|--|---|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | | | поняття [9 ІНО 2.3.2-2] виконує інструкції та ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне онлайн-завдання [9 ІНО 2.3.2-3] |
| Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] | ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] | використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову [6 ІНО 2.4.1-1] привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову [6 ІНО 2.4.1-2] | ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] | долучається до дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовує відповідні мовленнєві засоби [9 ІНО 2.4.1-1] ініціює, підтримує та закінчує просту розмову на знайому тему, пов'язану з особистими інтересами [9 ІНО 2.4.1-2] |
| | ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] | демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови [6 ІНО 2.4.2-1] | ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] | використовує власний мовленнєвий досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію [9 ІНО 2.4.2-1] узагальнює основну думку, |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | | | висловлену в дискусії [9 ІНО 2.4.2-2] |
| | | | | повторює частину висловленого співрозмовником для підтвердження взаєморозуміння та дотримання послідовності розмови [9 ІНО 2.4.2-3] |
| | | | | запрошує співрозмовника до спілкування [9 ІНО 2.4.2-4] |
| | просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] | просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації [6 ІНО 2.4.3-1] | просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] | запитує про додаткові деталі та просить роз'яснення у співрозмовників, щоб підтримувати розмову [9 ІНО 2.4.3-1] |
| | | просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази [6 ІНО 2.4.3-2] | | просить співрозмовника уточнити, деталізувати висловлену думку [9 ІНО 2.4.3-2] |
| | | повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах | | |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |

[6 ІНО 2.4.3-3]

3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] | розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] | описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [6 ІНО 3.1.1-1] | розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] | описує предмети, інтереси, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.1.1-1] |
| | | розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре [6 ІНО 3.1.1-2] | | описує різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 3.1.1-2] |
| | | стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули [6 ІНО 3.1.1-3] | | продукує прості розповіді, історії або описи [9 ІНО 3.1.1-3] |
| | | | | детально розповідає про власний досвід, описує власні почуття та враження [9 ІНО 3.1.1-4] |
| | | | | передає зміст книги або фільму і повідомляє про своє ставлення та почуття [9 ІНО 3.1.1-5] |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---------------------|--|--|--|---|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] | дає пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНО 3.1.2-1] | надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] | подає просту фактичну інформацію на знайомі теми [9 ІНО 3.1.2-1] |
| | обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] | висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3-1] | обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] | висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям [9 ІНО 3.1.3-1] стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії [9 ІНО 3.1.3-2] схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку [9 ІНО 3.1.3-3] |
| | виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] | робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [6 ІНО 3.1.4-1] відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу | виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] | робить чітку, коротку презентацію на знайому тему, чітко пояснює основні питання [9 ІНО 3.1.4-1] відповідає на уточнювальні запитання, просить повторити, якщо темп |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|--|--|--|---|---|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| | | щодо формулювання відповідей [6 ІНО 3.1.4-2] | | мовлення був швидким [9 ІНО 3.1.4-2] |
| Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] | подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] | пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту, людей і місця, розповідає короткі уявні біографії, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками [6 ІНО 3.2.1-1] | пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] | пише прості, детальні повідомлення на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів [9 ІНО 3.2.1-1] розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту [9 ІНО 3.2.1-2] |
| | | пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби користується словником і довідковими матеріалами [6 ІНО 3.2.1-2] | | пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі з використанням фотографій та ілюстрацій, повідомляє поточну фактичну інформацію та аргументує свої дії [9 ІНО 3.2.1-3] |
| Використовує ефективні стратегії побудови | складає план усного або письмового висловлювання | використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду | складає план усного або письмового висловлювання з | добирає та випробовує нові фрази і вирази, ініціюючи зворотний зв'язок |

| Загальні результати | 5—6 класи | | 7—9 класи | |
|---|---|---|---|---|
| | конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] | [6 ІНО 3.3.1] | [6 ІНО 3.3.1-1] | використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] | [9 ІНО 3.3.1-1] |
| | підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] | використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати [6 ІНО 3.3.2-1] визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні [6 ІНО 3.3.2-2] | підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] | характеризує предмет чи явище, для точного визначення якого не може пригадати слова [9 ІНО 3.3.2-1] передає значення слова за допомогою іншого, яке означає щось подібне [9 ІНО 3.3.2-2] |
| | зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3] | у разі потреби просить співрозмовника підтвердити, що мовна форма є коректною [6 ІНО 3.3.3-1] | зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3] | виправляє помилки у вживанні часових форм, які призводять до непорозуміння, якщо співрозмовник вказує на проблему [9 ІНО 3.3.3-1] використовує інші стратегії у побудові висловлювання для уникнення непорозуміння [9 ІНО 3.3.3-2] |