



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А

Телефон / факс 226 - 31 - 80; 489-08-60

E-mail: info@naps.gov.ua / Web- сайт: naps.gov.ua

08.12.2017 № 2-7/254
На № 12 від 27.10.17

ГО «Об'єднання нечуючих педагогів»

Шановні члени ГО «Об'єднання нечуючих педагогів»

Відповідно до Конвенції ООН про права дитини та Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, які Україна поетапно ратифікувала у 1989 та 2009 роках, державна політика щодо дітей з особливими потребами спрямовується на надання їм рівних з іншими дітьми можливостей щодо реалізації їхніх прав, передбачених Конституцією України.

Інклюзивне навчання, як одна із форм здобуття відповідного рівня освіти особами з особливими потребами, в т.ч. й особами з порушеннями слуху, власне, й передбачає забезпечення конституційних прав у виборі навчального закладу будь-якою дитиною (незалежно від стану психофізичного розвитку) чи її батьками.

Водночас, інклюзія, як явище, не є панацеєю від усіх проблем, наявних у галузі освіти і, зокрема в освіті осіб з особливими потребами.

Відтак, розуміючи вашу стурбованість, наведеними у листі-зверненні (№12 від 27 жовтня 2017 р.) позиціями, зазначаємо таке:

- Національною академією педагогічних наук України і, зокрема Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, послідовно і цілеспрямовано проводиться політика щодо виваженого і поступового запровадження інклюзивної форми навчання на теренах України;

- інклюзивна форма навчання, в тому числі осіб з порушеннями слуху (глухих та слабкочуючих дітей) може мати позитивні результати лише за умови відповідного психолого-педагогічного і корекційно-реабілітаційного супроводів кожного учня командою спеціально підготовлених фахівців, які володіють усіма необхідними методиками роботи, в т. ч. й знанням жестової мови при роботі з глухими й слабкочуючими дітьми;

- інклюзивна форма навчання осіб з особливими потребами є альтернативною формою здобуття освіти нарівні з іншими, в тому числі й системою спеціальних навчальних закладів, які за об'єктивної потреби можуть мати статус інтернатних.

Ці позиції підтверджуються наявністю в системі НАПН України (Інститут спеціальної педагогіки) відповідних лабораторій (сурдопедагогіки, жестової мови, проблем інклюзивного навчання та ін.), де розробляються сучасні технології для різних форм навчання осіб з особливими освітніми потребами.

З повагою,

т.в.о. Президента НАПН України



В.І. Луговий